

Evaluering af skolens samlede undervisning 16/17

Indhold

Som en opfølgning på evalueringen 15/16 har årets evaluering igen haft fokus på den måde skolen strukturerer elevernes lektielæsning.

Ved skoleårets start blev placeringen af lektielæsningen ændret, så den blev integreret i den daglige undervisningsblok. Samtidig blev den afsatte tid skåret fra 60 min. til 45 min. pr. gang.

Ud over placeringen blev det også ændret, så eleverne ikke længere selv kunne vælge, hvor de ville sidde og med hvem. Alle stamklasser har nu et lokale, de skal være i – præcis som ved den almindelig undervisning - og der er en lærer til stede i alle klasselokaler.

Som en opgradering af vores inklusionstilbud har inklusionselever mulighed for at "gå i Krea", hvor der er en større normering af lærere.

Formål

Vi har ønsket at undersøge, hvordan eleverne har oplevet ændringerne generelt, men særligt haft fokus på:

Emne	Hovedtema	Undertema	Fokuspunkter	Interviewet
Strukturen af faglig fordybelse	Lokalet	Fritvalg kontra fastplads Det sociale aspekt kontra det faglige fokus	<input type="checkbox"/> Stamklasse/Krea <input type="checkbox"/> Bestemt klasselokale	
	Tidsrammen	60 min. kontra 45 min.	<input type="checkbox"/> Hvor lang tid går der før man kommer gang? <input type="checkbox"/> Mindretid <input type="checkbox"/> Tidshok <input type="checkbox"/> Tidsspild	
	Placeringen	Efter aftensmaden kontra 5. undervisningslektion	<input type="checkbox"/> Ændret rækkefølge på lektier? <input type="checkbox"/> Lettere at holde fokus? <input type="checkbox"/> Tidspunktets betydning for koncentration?	
	Mulighed for hjælp	En tilfældig vagtlærer kontra en fast faglærer	<input type="checkbox"/> Fast lærer <input type="checkbox"/> Benyttet	

Deltagere

De eleverne som deltog i undersøgelsen sidste år. Dette gøres for at kunne sammenligne deres erfaringer fra de to skoleår. (for yderligere udvælgelseskriterier: se sidste års undersøgelse her <http://www.mariager-efterskole.dk/wp-content/uploads/2016/04/Evaluering-af-skolens-samlede-undervisning-15-16.pdf>)

I alt har 10 elever deltaget i undersøgelsen begge år; svarende til ca. 35 % af andenårseleverne.

Metode

Undersøgelsen er en kvalitativ evaluering gennemført som interviews med afsæt i en spørgenøgle, hvor nogle spørgsmål var fælles for alle, mens andre var affødt af elevens besvarelse fra forrige skoleår.

Alle årets interviews er gennemført af én lærer.

Undersøgelsens resultat

Her følger nogle elevcitater ift. hovedtemaerne: lokalet, tidsrammen, placeringen samt muligheden for hjælp.

Lokalet

Selv om nogle af eleverne sidste år udtrykte stor glæde ved de sociale element i lektietimerne, er det tydeligt, at de i langt højere grad værdsætter den mere koncentrerede ro, som nu er i klasselokalerne og friheden om aftenen.

"Det er meget bedre nu kan jeg mærke. Altså det er også bare – jeg tror også det er en vanesag egentlig. Altså i starten det er noget nyt – det er man ikke så glad for. Øh, man kommer ind og så sætter du dig bare, åbner din computer, videre. Altså, så det synes jeg er rigtig lækkert at sidde i klassen. Altså det kan godt være bøvlet en gang i mellem hvis man skal lave noget fra nogle x-hold eller et eller andet. Men jeg har været heldig nok, at det har jeg ikke oplevet endnu. Det tænker jeg bare.

[tidligere ikke glad for stillelokaler]Men det kan jeg godt lide nu. Altså det er igen det der med at jeg kommer fra lektietimen sidste år og det var bare sådan lidt. Det var larmende og det var hyggeligt og man snakkede og man kunne ikke koncentrere dig fordi der sad nogen andre over på den anden side man gerne ville snakke med. Så det er rart nok det er i klassen."

Men også det at have fri om aftenen har betydning for eleverne:

"I lektietimen sidste år ville jeg jo ikke kunne sidde og skrive en stil, hvor jeg var der. Der var det mere de små ting. Det var nemt fordi det var hyggeligt at sidde og lave, men med så'n en stil der har jeg virkelig brug for at så'n vov nu skal jeg lige fokusere-agtigt. Nogen gange kan man savne lektietimen, men det er SÅ rart at have hele aftenen fri. Altså det der med... fordi altså fx hvis du vil lave mad med nogle veninder så var det så træls det der med at okay vi skal huske lektietimen. Det var virkelig irriterende. Og det gjorde måske også at mange nogen gange pjækkede fra lektietimen. Og det er jo også dumt for så fik man ikke lavet sine ting. Så er det er dejligt med fordybelse at du så'n lig'som det er skole. Og når du har fri fra skole så har du helt fri. Det er virkelig dejligt."

"Det er meget fedt, fordi det der med at finde strøm og hvor skal man sidde – det er ikke noget man tænker over. Det er mere en time."

Som en del af den nye ordning har vi bestræbt os på, at stamklasserne ikke skulle skifte lokale fra lektionen inden den faglige fordybelse, men det fungerer ikke i praksis for 10. klasserne, da de sjældent har undervisning i stamklasser. Det oplever nogle af eleverne forvirrende:

"Jeg ved ikke, hvor jeg skal være. Jeg kommer altid til at gå forkert."

Tidsrammen

Eleverne kan godt mærke, at der er afsat kortere tid. De oplever det dog ikke som et stort problem, mere som en prioriteringsopgave:

"Jeg synes det er forskelligt. Det er defineret eller så'n af hvor mange lektier man har for. Jeg tænker da godt nogen gange eller så'n... Altså jeg ved ikk'. Jeg synes det virker passende. Jeg kan godt se nogen gange så går der hurtigt et kvarter og så er der kun en halv time tilbage. Men du har jo en hver dag så du kan i princippet godt nå at få lavet dine lektier ellers må du sidde efter skole. Det har jeg ikke oplevet endnu overhovedet at skulle gøre, så jeg synes faktisk det er okay."

"Jeg kan godt nå det, men afleveringer skal man bruge lidt ekstra tid."

Placeringen

Eleverne er ikke i tvivl om, at den ændrede placering har skåret meget af spiltiden væk (sidste år mente eleverne, at de spildte ca. 40% af tiden)

"Man sætter sig og så går der et minut, så ved du hvad du skal. Jeg synes det går meget hurtigere nu med at komme i gang med tingene. Fordi at... Det os' som om hvis man lige har fået lektier for i et fag, så tænker man: Den laver jeg lige hurtigt nu. Om aftenen så glemmer man det. Eller ikke glemmer det, men man er ude af processen – tænkning.

"Der er ikke så meget spildtid."

"Det gør jeg med det samme. Det spildtid der var før er der ikke mere."

"Ikke så langt – i hvert fald kortere tid. Så er man jo nærmest lidt i gang med det, fordi det er jo midt i skoletiden, så kan man lettere komme i gang."

Muligheden for hjælp

Generelt benytter eleverne sig ikke af lærernes tilstedeværelse ret meget, men de er meget opmærksomme på, at det har betydning for lydniveauet i klassen, og en enkelt oplever tilgængeligheden rar:

"Det er rart nok der er en lærer, så det gør bare at lydniveauet det kommer ikke over altså hvor det bliver for voldsomt. Så det er godt. [spørger du mere om hjælp] ja, det gør jeg faktisk. Altså hvis der er et eller andet jeg er i tvivl om eller sådan så kan jeg godt finde på bare lige at spørge fordi de er jo til rådighed. Altså så er det jo fedt nok at bruge. Det er bare rart der er en lærer så man ved at man kommer ikke til at mangle hjælp."

For elever som benytter sig af Krea, er der stor tilfredshed:

"... men meget når jeg sidder i Krea, så er det tit fordi at så har jeg brug for matematikhjælp og der får jeg supermeget hjælp af så'n [eleven nævner navne på 3 lærere].[Ja] Og de klarer det virkelig godt så det er dejligt."

Konklusion

Eleverne er generelt meget glad for ændringerne. De oplever, at de har fået mere frirum i dagligdagen, og ingen klager længere over spildtid i forbindelse med den tvungne lektielæsning. Det er dog tydeligt, at det er en udfordring for en del af eleverne, at de skal sidde mange forskellige steder, så det skal ændres, således at de sidder samme sted i alle fordybelsestimer. Derudover benytter eleverne sig ikke særlig meget af den øgede lærerkapacitet.

Opfølgingsplan på baggrund af evalueringen

Umiddelbart efter evalueringen blev gennemført ændrede vi i lokalefordelingen for 10. klasserne, således at de fik et fast lokale alle ugens dage.

Der er behov for at overveje, om de afsatte lærerressurser står mål med elevernes udbytte, og hvilke konsekvenser det skal have.

Som en del af det ændrede formål med den faglige fordybelse er der indskrevet et ønske om forskellige faglige input i disse timer fx kurser i studieteknik, men det kan være uforeneligt med elevernes behov for at arbejde med den daglige forberedelse til timerne.