

Evalueringen af skolens samlede undervisning har i skoleåret 17/18 centreret sig særligt om den nye tiltag i skoleåret: kursusgange, evalueringssamtaler og fagdage. Derudover var vi interesseret i at vide hvordan eleverne oplever lektierne relevans.

Som metode har vi valgt en kvantitativ undersøgelse lavet i google forms. Undersøgelsen bestod af spørgsmål inden for fire områder: kursusgange, evalueringssamtaler i dansk, alternative uge samt lektier.

Eleverne i hhv. 9. og 10. klasse blev inviteret til at deltage i undersøgelsen via skolens intra. Det var oprettet som en lektie, så alle elever var opmærksomme på undersøgelsen.

Det var frivilligt og anonymt at deltage.

48 ud af 55 elever i 10. klasse og 70 ud af 75 elever i 9. klasse har besvaret undersøgelsen. Det giver dermed et bredt grundlag for konklusionerne.

I besvarelserne er der en høj grad af overensstemmelse mellem svarene fra hhv. 9. og 10. klasse, og der er derfor i det følgende ikke skelnet mellem de to klassetrin.

Af undersøgelsen fremgår det bl.a. at:

- Eleverne oplever *"hver gang"* eller *"for det meste"*, at kursusgangene har været fagligt relevante.
- Ca. 50 % af eleverne oplever, at kursusgangen(hvor den almindelige faglige fordybelse udgår) presser dem med lektiemængden i de følgende par dage.
- Flertallet af eleverne oplever at kursusgangene *"delvist"* eller *"slet ikke"* har givet dem anledning til at arbejde i faget på nye måder.
- Størstedelen af eleverne oplever at evalueringssamtalerne i dansk er med til at give dem en fornemmelse af hvad de skal arbejde med/blive bedre til, at det giver dem en bedre relation til deres dansklærer og ønsker at evalueringssamtalerne fortsætter fremadrettet
- Ca. 85 % af eleverne oplever at evalueringssamtalerne har givet dem en bedre fornemmelse af hvor de ligger fagligt.
- Knap 90 % af eleverne mener at det vil være en god idé at indføre evalueringssamtaler i andre fag.
- Særligt i geografi, biologi, engelsk og dansk oplever flertallet at lektierne *"i høj grad"* eller *"nogen grad"* har være en forudsætning for at deltage i undervisningen.

Konklusion

Kursusgangene er ikke i deres nuværende form medvirkende til at eleverne kommer til at arbejde med faget på nye måder. Her er der således rum for at fagudvalgene tænker mere i anderledes undervisningsmetoder og holddeling. Derudover er der grobund for at overveje lektiemængden i uger med kursusgange, da eleverne oplever sig presset med lektier i disse uger.

Evalueringssamtalerne har vist sig som en brugbar vej til at give eleverne en bedre fornemmelse af deres faglige niveau. Noget som eleverne efterspurgte ved sidste års undersøgelse.

Eleverne er positivt stemt over for evalueringssamtaler i flere fag

Opfølgning

Vi bringer ovenstående konklusioner frem på pædagogisk dag, hvor de enkelte fagteams får mulighed for at inspirere hinanden til en bedre brug af de enkelte kursustimer. Dette skal sikre at kursustimerne ikke bare bliver mere af den "almindelige" undervisning, men i stedet giver anledning til en anderledes undervisning fx på tværs af klasser og niveau. Ligeledes vil vi forsøge om det er muligt at implementere den individuelle samtale i matematik, på samme måde som det med succes har været afviklet i dansk. Lærerne skal ligeledes gøre sig tanker om mængden og meningen bag lektierne i uger med kursusgange.

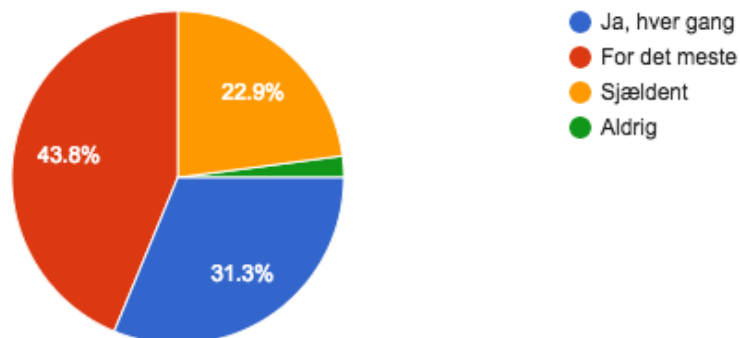
Bilag

På de følgende sider vises spørgsmål og svar fra undersøgelsen.

Spørgeskemaet har været henvendt til hhv. 10. og 9. klasse - den første del af besvarelsen henvender sig til 10. klasse (Dette kan ses ved at der er 48 respondenter) mens den anden halvdel er 9. klasser (70 respondenter).

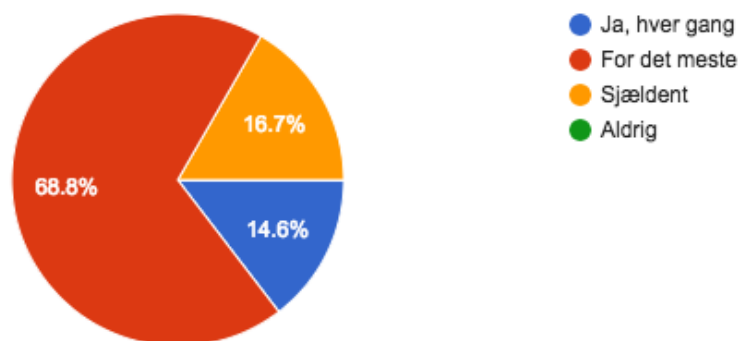
Vidste du, at der var kursusgang i stedet for faglig fordybelse?

48 responses



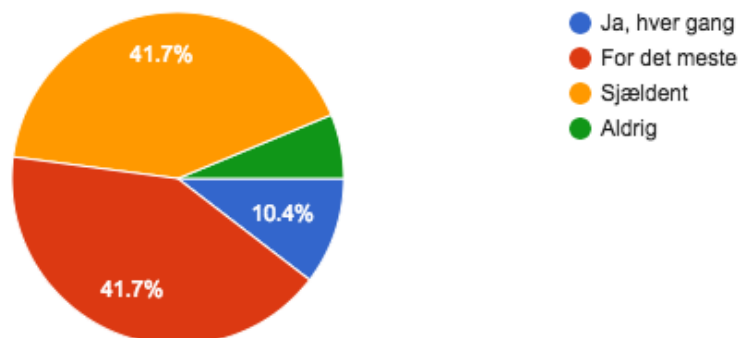
Har kursusgangene været fagligt relevante?

48 responses

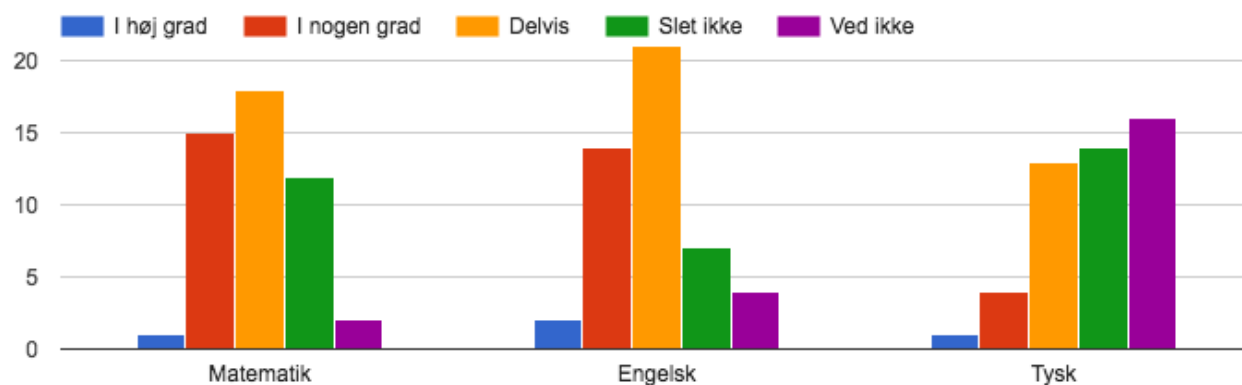


Har kursusgangen presset dig med lektier de følgende par dage?

48 responses

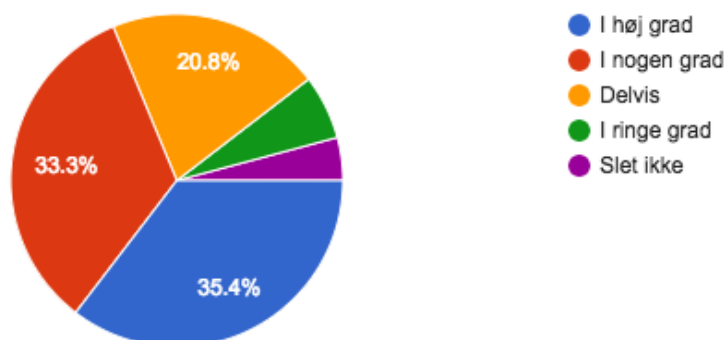


Har kursusgangene givet dig anledning til at arbejde i faget på nye måder?



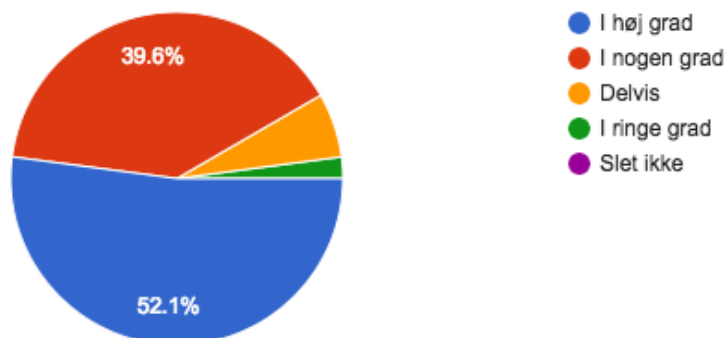
Har evalueringssamtalerne i dansk givet dig en bedre relation til din dansklærer?

48 responses



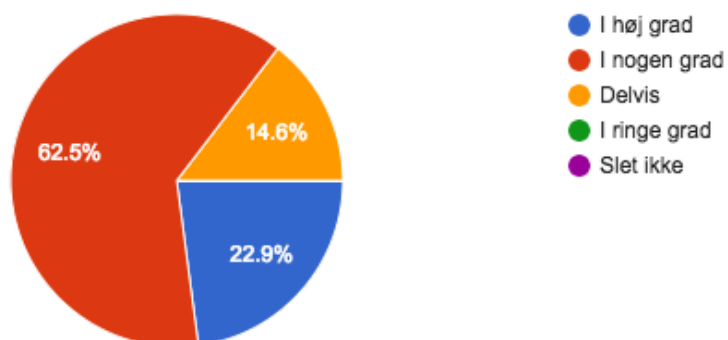
Har evalueringssamtalerne givet dig en fornemmelse af hvad du skal blive bedre til/arbejde med?

48 responses



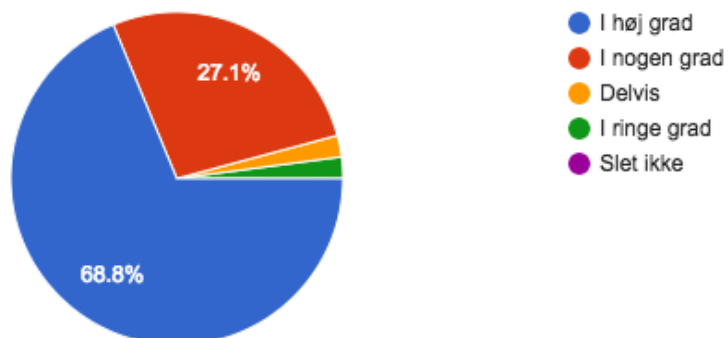
Har evalueringssamtalerne givet mig et billede af mit faglige niveau?

48 responses



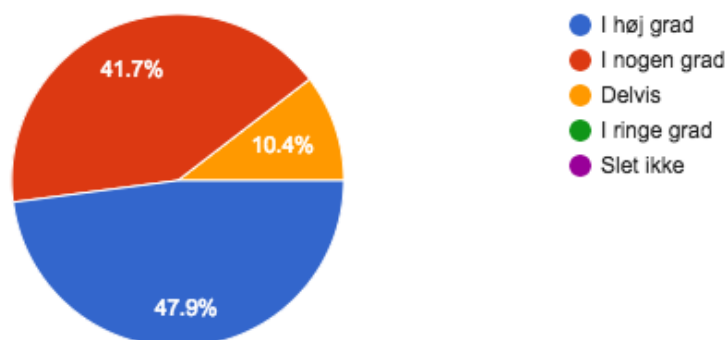
Mener du det kunne være en god ide at fortsætte med evalueringssamtaler i dansk på efterskolen?

48 responses

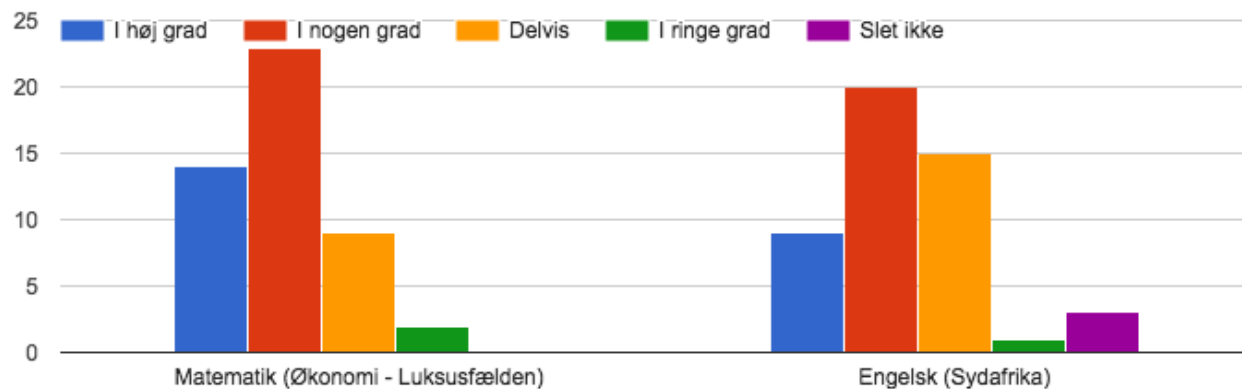


Mener du det kunne være en god ide at indføre evalueringssamtaler i andre fag på efterskolen?

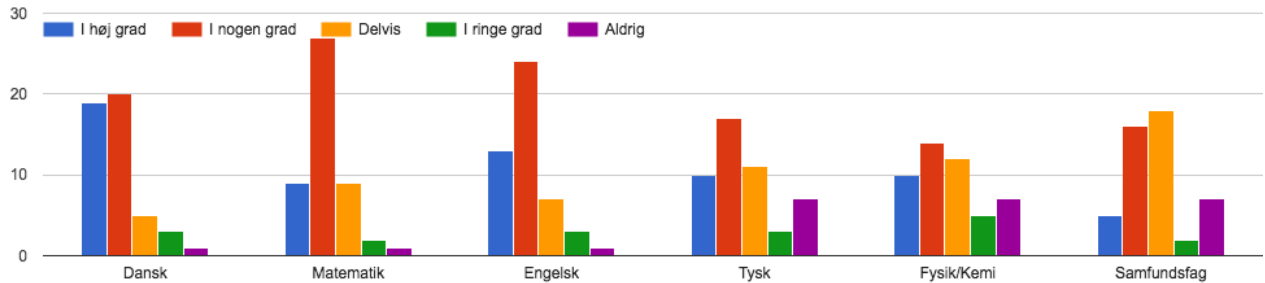
48 responses



I hvor høj grad har du haft fagligt udbytte af de alternative undervisningsdage?



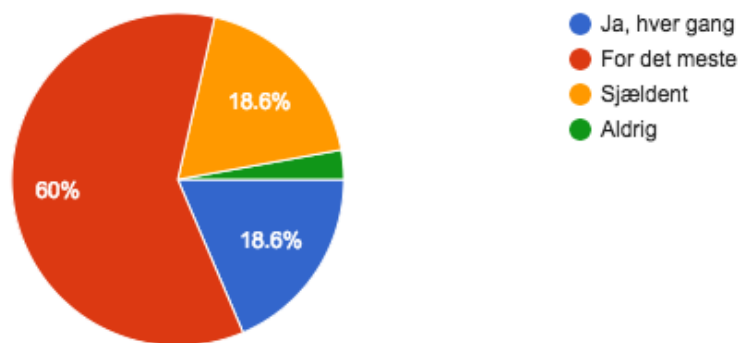
I hvor høj grad oplever du, at lektierne har været en forudsætning for at kunne følge med i dagens undervisning?



9. Klasse:

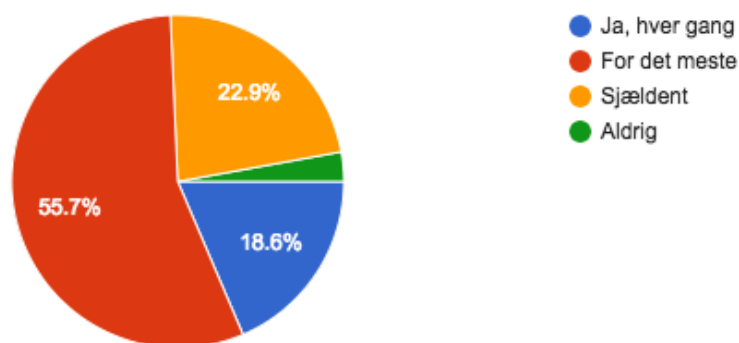
Vidste du, at der var kursusgang i stedet for faglig fordybelse?

70 responses



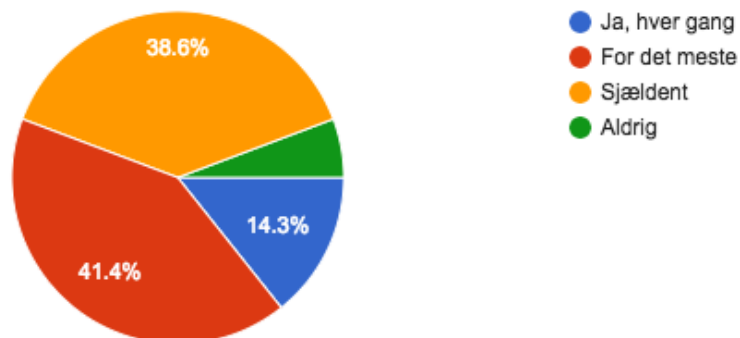
Har kursusgangene været fagligt relevante?

70 responses

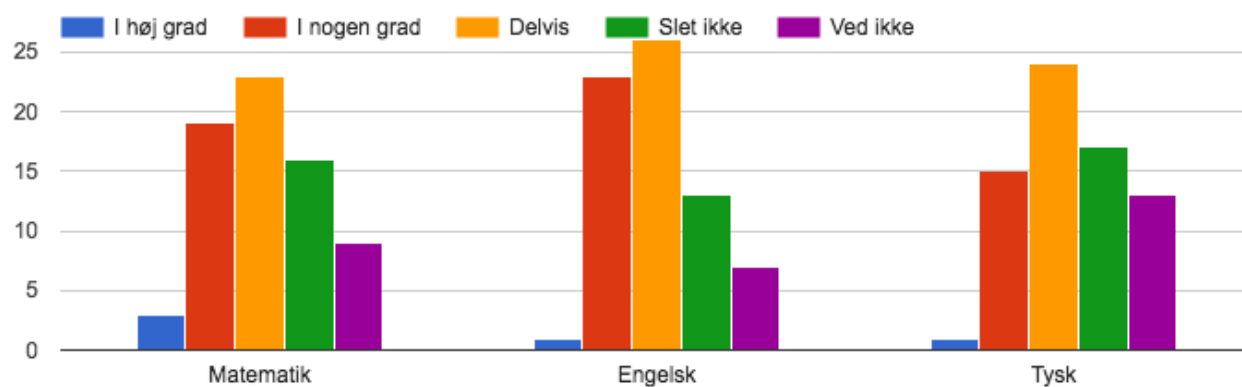


Har kursusgangen presset dig med lektier de følgende par dage?

70 responses

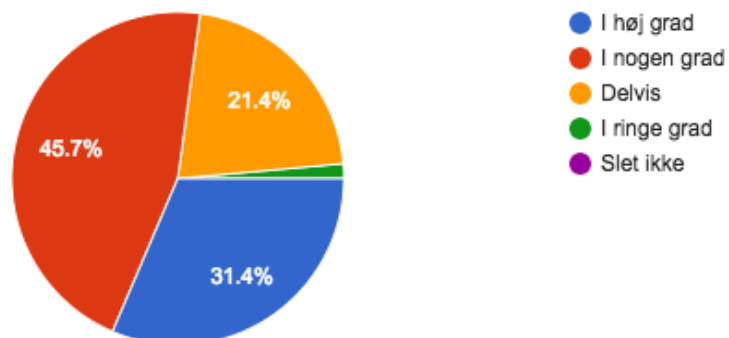


Har kursusgangene givet dig anledning til at arbejde i faget på nye måder?



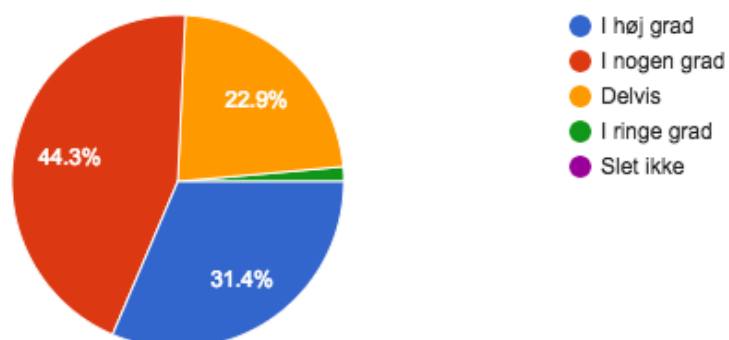
Har evalueringssamtalerne i dansk givet dig en bedre relation til din dansklærer?

70 responses



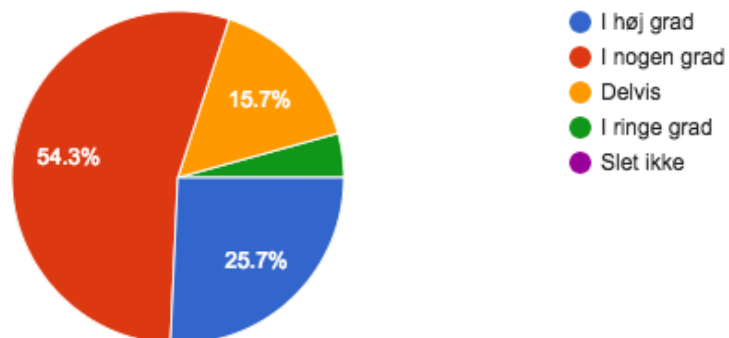
Har evalueringssamtalerne givet dig en fornemmelse af hvad du skal blive bedre til/arbejde med?

70 responses



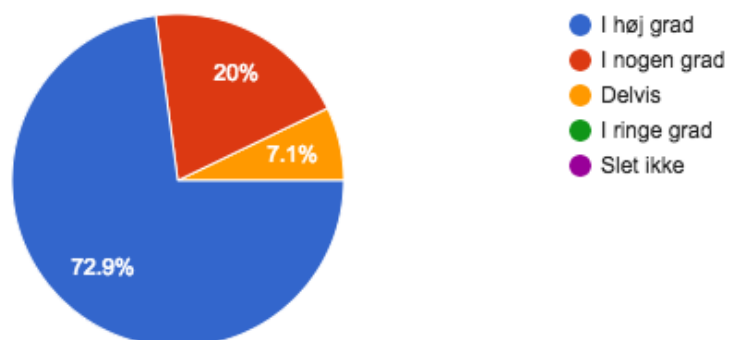
Har evalueringssamtalerne givet mig et billede af mit faglige niveau?

70 responses



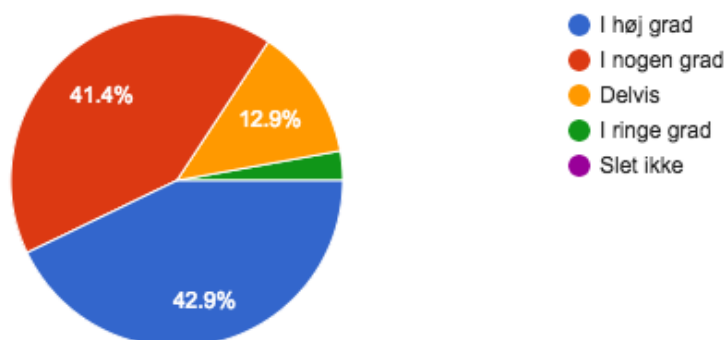
Mener du det kunne være en god ide at fortsætte med evalueringssamtaler i dansk på efterskolen?

70 responses

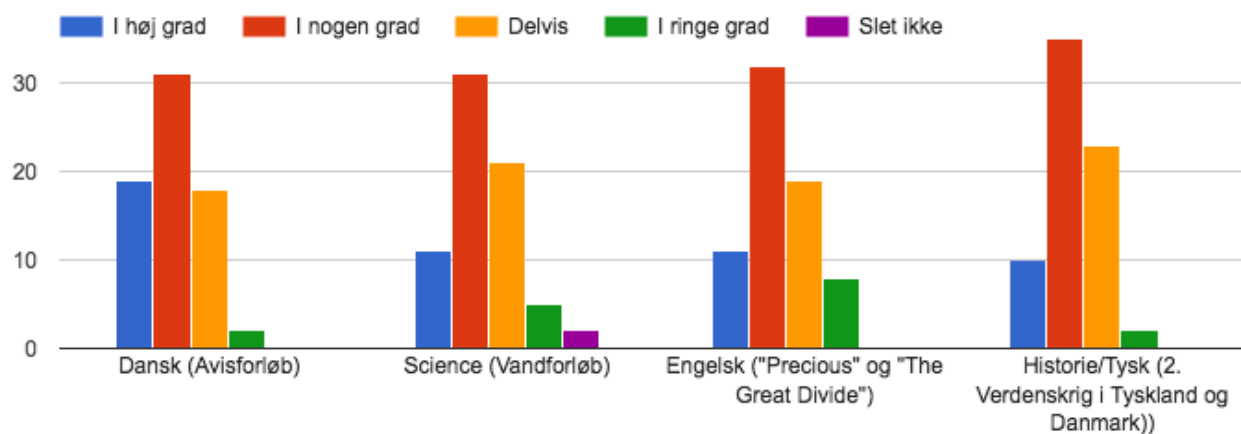


Mener du det kunne være en god ide at indføre evalueringssamtaler i andre fag på efterskolen?

70 responses



I hvor høj grad har du haft fagligt udbytte af de alternative undervisningsdage?



I hvor høj grad oplever du, at lektierne har været en forudsætning for at kunne følge med i dagens undervisning?

