

Selvevaluering 18/19

Målet med årets selvevaluering har været at undersøge hvordan skolens inklusionstilbud rustet eleverne til deres fremtidige liv – i skolen og socialt.

Dette har vi undersøgt med det formål for øje at afdække om og hvordan skolens kerneværdier *tillid, ansvarlighed, respekt og venskab* opleves af eleverne – i undervisningen, i relationen til medarbejderne og i fællesskabet som helhed.

Vi har valgt at kontakte afgangseleverne for de sidste fire årgange(14/15-17/18). Det giver mulighed for i alt 46 unikke besvarelser fra eleverne og tilsvarende fra deres forældre. De er blevet kontaktet via Messenger, hvor eleven er blevet bedt om at dele linket med deres forældre. Der er én elev som ikke er blevet fundet på Messenger.

Der er to elever som har svaret at de ikke ønsker at deltage i undersøgelsen, mens 16 elever ikke har reageret på henvendelsen andre har reageret, men har ikke fået besvaret spørgeskemaet. Besvarelserne findes primært blandt elever, der har gået på skolen indenfor de sidste 4 år. Det er nogenlunde ligeligt fordelt mellem elever, der har gået her et eller to år. Der er 26 elever og 5 forældre, der har deltaget i undersøgelsen.

78% af besvarelserne er udfyldt af nogen med relation til faglig Y - klassen. 74% har fået faglige støttetimer ud over undervisningen. 42% har fået sociale støttetimer.

Ovenstående gruppe har skullet besvare spørgsmålene ud fra om de var helt enige, delvist enige, uenige, helt uenige, ved ikke/ikke relevant.

I forhold til skolens kerneværdi respekt kan særligt fremhæves: 90% oplevede at læreren tog dem alvorlig. 73% oplevede at undervisningen var med til at øge deres deltagelse i timerne og 86% oplevede at de fik lyst til at lære. 90% oplevede også en større selvrespekt.

I forhold til skolens kerneværdi tillid viser undersøgelsen at 89% oplevede at der var plads til at fejle i undervisningen. Og hele 97% oplevede at læreren viste forståelse, når der var noget, de ikke forstod. 87% oplevede at læreren troede på deres evner og 93 % havde tillid til at læreren ønskede at hjælpe dem. Samtidig følte 93% sig trygge ved at læreren ville dem det bedste i undervisningen. 70% oplevede en øget motivation gennem undervisningen og 90% mener, at opholdet på ME har givet dem en bedre mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse. 86% har gennem opholdet på ME fået en større mod på livet.

Skolens kerneværdi venskab ses ved at 90% af alle oplever, at læreren ønsker en god relation. I fritiden oplevede 77% at lærerne var gode til at gøre opmærksomme på det, man var god til. 90% har fået gode og meningsfulde venskaber igennem efterskoletiden.

83% er blevet bedre til at begå sig socialt og ligeledes 83% har fået mod på at opsøge og indgå i nye relationer. 74% oplevede at læreren var god til at fremhæve deres styrker.

I forhold til skolens kerneværdi ansvarlighed kan det særligt fremhæves at 83% er helt eller delvist enige i, at undervisningen tog udgangspunkt i deres faglige niveau. 77% oplevede at de fik en større tro på sig selv og egne evner gennem undervisningen. 83% følte sig udfordret på et passende niveau i undervisningen og 90% er blevet mere selvhjulpne i hverdagen.

Denne undersøgelse er foretaget via kontakt over Messenger, hvilket har den fordel, at det er elevernes univers. Svarene er præget af, at dem der er vendt tilbage har haft en god relation til skolen, hvor andre måske slet ikke har haft lyst til at deltage. Når man ser besvarelserne igennem i sin helhed, er det tydeligt, at der ikke er en elev, der generelt har svaret negativt, men det er meget forskelligt. Det kan man tolke som meget positivt, men det kan også styrke mistanken om, at elever med eventuelt gennemgående negative oplevelser har fravalgt at deltage i undersøgelsen. Man kunne overveje et alternativ til denne form for undersøgelse med et personlige interview, blandt andet også fordi at de elever, vi spørger, er elever med faglige udfordringer. I vores spørgeskema har de skullet læse og forholde sig til det skrevne sprog, hvor et interview måske ville være mindre krævende for dem og det vil også give mulighed for mere nuancerede svar.

Ud fra tallene i undersøgelsen kan vi konkludere, at skolens inklusionstilbud opleves relevant og brugbart for eleverne. Den er også et udtryk for, at de får det, de inden skolestart havde håbet på.