

Evaluering af skolens værdigrundlag i skoleåret 24/25

Undersøgelsen er gennemført som en anonym spørgeskemaundersøgelse blandt skolens elever. Af de 147 elever, har 99 svaret.

Formålet med undersøgelsen har været at sætte fokus på, hvordan eleverne oplever relationen til deres gruppelærer. I undersøgelsen sættes der fokus på de fire grundværdier for efterskolen og hvordan de kommer til udtryk gruppelærer/elev imellem, dvs. tillid, ansvar, respekt og venskab.

Tillid

Undersøgelsen viser, at eleverne har stor tillid til deres gruppelærer. Det kommer bl.a. til udtryk ved, at 94% af eleverne mener, de har et fortroligt forhold til deres gruppelærer og kun 7% giver udtryk for, at deres gruppelærer har brudt deres tillid. I de tilfælde, hvor tilliden har været brudt, har det dog efterfølgende haft en betydning for, hvad de deler med deres gruppelærer.

Der er usikkerhed blandt nogle elever, om hvorvidt de informationer de deler med deres gruppelærer, risikerer at ende andre steder, end hos læreren selv.

Fremadrettet er det vigtigt, at gruppelærere italesætter hvor den information de deler, ender henne. Det er et udtryk for respekt, for den tillid eleven viser sin lærer.

Grundprincippet bør være, at det eleverne deler med læreren, bliver hos læreren. Det er især sårbart ved "lærerpar", som eleverne har daglig omgang med, da 11% tror, at informationer de deler ender hos lærerens ægtefælle.

Ansvar

Der er generel stor ansvarlighed, når der skal afholdes gruppesamtaler. 99% af eleverne kommer ofte eller altid til deres aftalte gruppesamtaler. Til trods for at 18% af eleverne enten sjældent eller aldrig ser frem til at skulle til gruppesamtale, møder de alligevel op til aftalen. Selv om gruppesamtalerne er obligatoriske for eleverne, giver de udtryk for, at der er en fælles ansvarlighed lærer/elev imellem for at fastsætte samtalerne, såvel som hvad samtalerne skal omhandle.

Respekt

97% mener, at deres gruppelærer aldrig eller sjældent bryder deres grænser. Dette kan både tolkes positivt og negativt. Det er positivt, at eleverne oplever fortrolighed, respekt og at der er et trygt miljø i samtalen. På den negative front kan man sætte spørgsmålstegn ved, om der blandt nogle af gruppelærerne er en "berøringsangst" i forhold til at skubbe eleverne eller ved at skulle italesætte nogle af de svære emner. Eleverne sætter dog selv fokus på, at der er en række "livsstilsemner", som de ikke ønsker, at gruppelæreren spørger ind til - dette kan være alt fra tøjstil, brug af penge og musiksmag til "moralske" emner som forhold til alkohol og erfaring med det modsatte køn.

Fremadrettet bør vi som lærerværelse drøfte, hvorfor disse emner mon er tabulagte hos eleverne, da ambitionen bør være fordomsfrie og ikke-fordømmende samtaler.

Venskab

93% af eleverne oplever at have en god "kemi" med deres gruppelærer. Dette kan være et godt afsæt for en venskabelig relation. Det kommer også til udtryk i, at ansvaret for den gode samtale ligger hos begge parter, det vil det også gøre i en venskabelig relation.

Knap 82% ser ofte eller stort set altid frem til at skulle til gruppesamtale. Det viser at der er et venskabeligt rum der opleves som meningsfuldt.

Opsummering

Det er vigtigt, at gruppelærere italesætter, hvor den information, elever deler med dem, ender henne.

Lærerværelset bør drøfte, hvorfor disse "livsstilsemner" mon er tabulagte hos eleverne, da ambitionen bør være fordomsfrie og ikke-fordømmende samtaler. Har vi en blind plet, ift. hvordan vi omtaler disse emner? Er der behov for en anden, tydeligere italesættelse af rummelighed og forskellighed? Hvis ja, hvordan kan det ske, samtidig med at man stadig afspejler skolens kristne værdigrundlag og respekterer skolens ophav i Mosaik?