

Undervisningsmiljøvurdering 25/26

Metode

Undervisningsmiljøvurderingen er gennemført blandt eleverne som et spørgeskema. Undersøgelsen er gennemført via Microsoft forms, hvor det har været muligt at sammenligne svar, med klassetrin. 117 elever ud af 146 har svaret. Eleverne har i gennemsnit brugt 15 min. på besvarelsen. Der er en jævn fordeling mellem klasserne på tværs af de 3 årgange, ligesom der er en ligelig fordeling mellem drenge og piger.

Konklusion

Ift. skolens fysiske rammer

Der er en stor tilfredshed med skolens faciliteter og udeområder.

Der er dog også nogle opmærksomhedspunkter:

- Der er noget med temperaturerne som elever oplever som udfordringer generelt – særligt i lokale A og i Øst/Vest. Det er overraskende, da lokale Øst/Vest er nye lokaler, med ventilation og indbygget temperaturregulering. Lokale A er et ældre lokale, som er digitalt termostatstyret, men har dog indgangsdør direkte ud til gården, hvilket kan give anledning til kulde i vinterhalvåret, når denne åbnes og lukkes. Erfaringen viser også, at flere elever ikke altid klæder sig på til årstiderne.
- I undersøgelsen udtrykker 10% af eleverne at de enten *tit* eller *meget tit*, bliver forstyrret af udefrakommende larm. Ved sammenligning af data, kommer en andel af denne gruppe fra lokale 4. Lokalets placering mellem spisesalen og lokale 3, med kun tynde vægge imellem, betyder at musik og høj tale nemt flytter sig ind i lokalet. Dette er især udtalt, efter middagsmaden, hvor køkkenholdet har tendens til at skrue op for lyden i spisesalen i forbindelse med oprydningen. Også lokale A kan være udsat for forstyrrende musik i undervisningen, da dette ligger placeret tæt op ad drengegangen, hvor der til tider er tendens til at spille høj musik på værelserne, som ikke bliver slukket efter frikvarteret.

Ift. elevernes trivsel

84 % af eleverne svarer at de *Tit* eller *Meget tit* er glade for deres klasse; mens 5 % siger *Sjældent* eller *Aldrig*. Antallet af elever som er glade for klassen, ligger markant højere end ved sidste UVM i 2023, hvilket er positivt, men samtidig rammer en større procentdel af eleverne også *Sjældent* eller *Aldrig*.

82 % føler sig *tit* eller *meget tit* tilpas i deres klasse; mens 5 % *sjældent* eller *aldrig* føler sig tilpas. Ved nærmere undersøgelse, er der en sammenhæng mellem de elever som ikke føler sig tilpas i klassen og dem som samtidig ikke er glade for deres klasse.

90 % svarer at de *Altid* eller *For det meste* føler sig trygge. 84 % oplever at de fleste at deres klasse er venlig og hjælpsomme, og der er generelt en høj grad af accept blandt eleverne. Dog giver 2 elever udtryk for, at de har følt sig mobbet og 5 % er *Uenige* i at de føler sig accepteret.

Ud fra skolens værdier om venskab og respekt, er det trist at der findes elever i fællesskabet, som ikke føler sig accepteret eller respekteret. Dette gør sig også gældende på klassen, hvor ca. hver 10. elev på hovedsagelig 10. årgang er bange for at blive til grin på klassen. Vi ønsker på skolen, at der i høj grad er et læringsrum, hvor der er plads til læring og fejl.

Ift. læring

Der er generelt en stor tilfredshed med lærernes støtte i undervisningen og på skolen generelt. 75 % er *Enig* eller *Helt enig* i at de får den støtte de har brug for, mens kun 4 % *Sjældent* oplever at deres lærere hjælper dem på en god måde.

Lærerne er for det meste gode til at skabe ro i klassen. Dog oplever 10 % af eleverne, at det kan være svært for lærerne at skabe ro.

De fleste elever oplever at der er mere plads til fejl i timerne på ME end på deres tidligere skole.

18 % svarer at de *Sjældent* eller *Aldrig* kan koncentrere sig i timerne. Dette er en stigning i forhold til tidligere undersøgelser. Det er kun 40 % af eleverne, der er i stand til *Tit* eller *Meget tit* at genvinde koncentrationen efter forstyrrelser i undervisningen.

28% af eleverne oplever at de *Sjældent* eller *Aldrig* kan gøre noget for at undervisningen bliver mere spændende. De ser med andre ord ikke at deres eget engagement gør en forskel.

Tiltag fremadrettet

Ift. de fysiske rammer

Der er noget med temperaturerne som elever oplever som udfordringer generelt. Udfordringer kan være elevernes egen påklædning, hvor de om vinteren går fra bygning til bygning iført t-shirts og dermed ikke har praktisk/relevant påklædning på til årstiden. Vi kan som lærere være med til at italesætte praktisk påklædning, hvis eleverne fryser/sveder. I lokale A skal vi være ekstra OBS på, at termostaten er skuget op i vinterhalvåret. Man kan også overveje om man skal bruge indgangen fra Arkaden i vinterhalvåret, for at undgå kold luft direkte ind i lokalet.

Ift. elevernes trivsel

Hvordan kan vi gribe de få elever som føler sig utrygge eller udenfor fællesskabet? Dette bør debatteres i lærergruppen og man kan evt. forsøge at gå endnu tættere på sine gruppeelever i forbindelse med mentorsamtaler.

Ift. læring

Mange elever har svært ved at genvinde koncentrationen. Kan vi blive skarpere ift. ensartethed i vores klasserumsledelse så der opstår færre forstyrrelser i klasselokalet og kan vi blive bedre til at skabe den fornødne ro?

Refleksioner ift. næste undersøgelse:

- Undersøgelsen bør være uden svarmuligheder som er "neutrale" fx hverken enig eller uenig, da for mange elever denne gang har valgt denne vage stillingtagen.
- Det skal ikke hedde back up – det skal hedde "i skyen"